

2022 年下半年广西普通高中学业水平合格性考试 思想政治试题评析

广西壮族自治区招生考试院

2022年广西普通高中学业水平合格性考试思想政治学科命题坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，有机融入党的二十大报告精神，彰显理想信念的引领作用，注重对思想政治学科核心素养的考查，引导考生关注社会发展，关注现实生活，自觉践行社会主义核心价值观，促进教考评一体化，引导和推动高中思想政治教学改革创新。

一、彰显理想信念的引领作用，落实立德树人的根本任务

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，本试卷全面贯彻党的教育方针、落实立德树人的根本任务，充分发挥价值导向作用。

（一）凸显价值导向，发挥育人功能。

培养社会主义建设者和接班人，必须加强理想信念教育和价值引领。本卷第1题考查学生对科学社会主义诞生的了解，增强学生对马克思主义的信仰。第18题通过引入广西公务员被表彰事迹，引导学生要努力践行社会主义核心价值观和奉献社

会。第21题通过对中国梦的描绘、第23题通过对中国式现代化的憧憬，意在引导学生感受到作为青年一代的责任担当和时代使命，增强学生的社会责任感。

（二）彰显时代成就，坚定“四个自信”。

试题注重选取中国共产党在革命和建设过程中的典型实例，引导学生感受在中国共产党领导下我国取得的各方面成就，从而使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。第3题，列举改革开放以来我国在政治、文化、生态等领域取得巨大成就，引导学生感悟到坚持改革开放的必要性，增强道路自信。第8题和11题，分别以人大换届选举和村民直接参与本村事务设置情境，考查了我国国家性质、人民代表大会制度和基层群众自治制度等方面的知识，彰显制度自信。

（三）弘扬民族文化，铸牢中华民族共同体意识。

试卷紧扣铸牢中华民族共同体意识这一主题，挖掘中华民族优秀传统文化中所蕴含的思想理念，充分弘扬民族文化。第19题以北京冬奥会期间中国各地的特色饮食为引子，让学生感受到中华饮食文化的博大精深，增强民族自豪感和文化自信。第24题引用中医药在防控疫情上的贡献这一案例，引导学生继承和发展中华民族优秀传统文化。

二、贯彻党和国家的决策部署，发挥课程改革的牵引作用

党的二十大报告强调：“用社会主义核心价值观铸魂育人，

完善思想政治工作体系，推进大中小思想政治教育一体化建设。”这为思政课建设进一步指明了方向。本卷认真贯彻落实党的二十大精神，按照党中央、国务院关于思政课改革的决策部署，发挥课程改革对考试评价的牵引作用。

（一）推进大中小学思政课一体化建设。

高中学业水平考试是连接基础教育和高等教育的关键环节，本试题命制遵循大中小学思政课一体化建设理念，注重高中学段学习与相邻学段（初中学段、大学学段）学习的有效衔接。“中国梦”是贯穿大中小学思政课的一条学科知识主线和价值引领主线，第21题围绕“中国梦”设置试题情境，既注重与相邻学段的有效衔接，又注重把握好高中学段教学的深度、难度和梯度，第一问考查学生对中国梦本质的理解，第二问引导高中生思考新时代青年在实现中国梦的过程中的责任与担当，引导学生从理性认识向理性行为的转化，提升高中生的政治素养。

（二）坚持思政小课堂与社会大课堂相结合。

本试题适应社会发展形势，坚持思政小课堂与社会大课堂相结合，以社会主义核心价值观为主线来引领和贯通理论与实践、学习与生活、能力与素养，体现现实性、生活性和综合性要求。如第6题运用广西的“平陆运河”案例考查学生对新发展理念的理解、对广西落实新发展理念的认知；第9题以《黄河保护法》的表决通过为例，考查学生对我国全国人大常委会

职权的理解和掌握；第24题以中医药在新冠肺炎救治过程中的地位和作用为案例，既考查学生的中华优秀传统文化素养，又考查学生对实践与认识关系原理的掌握，从中体现学生的创新性思维能力。

三、注重考查学科核心素养，助力推进“双减”政策落地

（一）坚持依标命题，落实“双减政策”。

试题以《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称《标准》）为指导，坚持依标命题，减少“机械”刷题，服务“双减”政策落地。本试卷内容结构严格按照《标准》四个必修模块所占学分设置，必修一至必修四的试题分值分别占比17%、17%、33%、32%，结构合理。试卷根据合格性考试的特点和要求，按照学业质量水平1和水平2的要求，分别从政治认同、科学精神、法治意识、公共参与4个素养维度，恰当选择学科任务，创设合理情境，明确试题中学生要完成的具体任务，以达到测试学科核心素养发展水平的要求。如第22题，以当前我国中小企业面临的问题，要求学生为解决企业发展面临的困难提出具体举措。学生可针对情境中企业发展存在的某一具体问题，结合国家宏观调控的知识和生活体验提出合理的解决问题的措施。这种具有开放性和灵活性的设计，既有利于引导学生思考现实中的问题，又有利于减少死记硬背，减轻学生学业负担。

（二）考查学科素养，促进教考衔接。

本卷考试内容集中于学科主干，从学科基础知识、关键能力和思维方法等方面较好地落实了对学生学科素养的考查，这有利于引导教师的教学回归课程标准、回归教材，将学业质量要求落实到具体教学中去，促进教考衔接。

第6题以平陆运河的建设目标为背景，考查学生对新发展理念内涵的理解，第9题考查学生对立法权内涵的理解，引导学生理解而非背诵基本概念；第5题以图表构建试题情境，要求学生能够结合图表呈现的数据，推断出国有经济在国民经济中的作用，考查学生的推理能力；第23题以中国共产党重视全体人民共同富裕的重要政策表述为背景，要求学生结合材料，运用《政治与法治》中关于中国共产党的知识，说明党为什么要着力促进全体人民共同富裕，试题考查了学生对必然性与合理性相结合的思维方法的运用能力。

（三）优化情境设计，增强学生学习兴趣。

本卷优化试题情境设计，广泛选取日常生活和生产实践中的真实问题创设情境，考查学生运用所学知识，联系生活实际解决现实问题的能力，引导学生实现从解题到解决问题的转变，增强学习主动性与学习兴趣。本卷所设情境包括经济、政治、文化、社会、生态文明建设等领域的现象、事件、问题，充分体现出情境的丰富性、真实性和典型性。第2题学生参加学校微视频比赛，第7题网络征集活动，建言献策，第19题北京冬奥会期间运动员在社交媒体开启“大型吃播”等情境都来自

于当下高中生熟悉的生活场景，贴近学生生活实际，有较强的体验感，激发学生学习兴趣。第24题通过展示戏曲国潮服饰、三星堆面具雪糕、舞剧《只此青绿》等中华优秀传统文化的创造性转化成功实例，要求学生以此为参照，就推动中医药文化创造性转化提两条建议并简要说明理由，情境新颖，设问开放，激发学生的创新思维，增强学生学习主动性积极性。